

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБДОУ детский сад п.Соколье
Протокол от 25.12.2020 № 2

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ п.Соколье
_____ Е.Н.Романихина
Приказ от 11.01.2021 г. № 22

Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля
успеваемости обучающихся (воспитанников)
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад посёлка Соколье Елецкого муниципального района
Липецкой области

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся (воспитанников) регулирует деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад посёлка Соколье Елецкого муниципального района Липецкой области (далее – ДООУ) в части осуществления текущего контроля освоения обучающимися (воспитанниками) образовательных программ (далее - педагогическая диагностика).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с: с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

1.3. При реализации образовательных программ ДООУ проводится оценка индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическими работниками (воспитателями) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизации работы с группой воспитанников.

1.4. Педагогическую диагностику осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями.

Результаты, полученные в ходе педагогической диагностики за отчетный период (учебный год), являются документальной основой для составления ежегодного отчета о самообследовании и публикуются на его официальном сайте в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

1.5. Основными потребителями информации о педагогической диагностике являются участники образовательного процесса: педагоги, специалисты, родители (законные представители) воспитанников, коллегиальные органы управления ОУ, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, учредитель.

2. Форма проведения педагогической диагностики

2.1. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью обучающегося (воспитанника) в различные периоды пребывания в ДООУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом.

2.2. Формы проведения, критерии, методика оценивания и инструментарий проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемыми в ДООУ образовательными программами.

3. Периодичность проведения педагогической диагностики:

3.1. Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах два раза в год. В группах общеразвивающей направленности - 2 раза в год – сентябрь – май (промежуточная).

3.2. Итоговая оценка проводится ежегодно при выпуске ребёнка из детского сада и включает описание интегративных качеств выпускников ДООУ.

3.3. Педагогическая диагностика проводится по пяти образовательным областям: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие.

3.4. Инструментарием для педагогической диагностики являются диагностические карты экспресс-диагностики и дополнительной диагностики.

4. Порядок проведения педагогической диагностики

4.1. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания обучающегося в ДООУ в группах общеразвивающей направленности, исключая время, отведенное на сон.

4.2. Процедура диагностики осуществляется в два этапа по каждому виду деятельности два раза в год. Если по результатам экспресс-диагностики воспитанник развивается в соответствии с возрастными показателями, видимые отклонения в развитии воспитанника отсутствуют, рекомендуемые показатели проявляются устойчиво (всегда) и в этой деятельности ребенок проявляет самостоятельность, то воспитанник находится в зоне актуального развития. Следовательно, результаты экспресс-диагностики достаточны и нет необходимости в дополнительной диагностике.

Если рекомендуемые показатели развития ребенка по результатам экспресс-диагностики проявляются неустойчиво (не всегда) или проявляются в деятельности с помощью взрослого, но вместе с тем, видимые отклонения в развитии воспитанника отсутствуют и, в целом, ребенок развивается в соответствии с возрастными показателями, то в данном случае ребенок находится в зоне ближайшего развития. Следовательно, результаты экспресс-диагностики достаточны и нет необходимости в дополнительной диагностике.

Показатели развития ребенка в экспресс-диагностике могут быть низкими по всем или по отдельным видам деятельности. Поэтому требуется проведение дополнительной диагностики только по тем видам деятельности, по которым у ребенка низкие показатели в экспресс-диагностике.

Первый этап – экспресс-диагностика

Экспресс-диагностика проводится со всеми детьми возрастной группы. Шкала оценки экспресс-диагностики содержит три уровня оценки: «Высокий уровень», «Достаточный уровень» и «Недостаточный уровень».

Шкала оценки экспресс-диагностики

Высокий уровень – показатель развития проявляется в полном объеме всегда и наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка.

Достаточный уровень – показатель развития проявляется не всегда или не в полном объеме; проявляется с небольшой помощью взрослого (с помощью наводящих вопросов, дозированной подсказки, показа, образца и др.). *Недостаточный уровень* – показатель развития проявляется крайне редко или совсем не проявляется; ребенок не справляется даже с небольшой помощью взрослого.

Количественный анализ показателей в экспресс-диагностике

✓ Ребенок, у которого в экспресс-диагностике по шкале оценки количество показателей «Высокий уровень» составляет 100 %, не нуждается в диагностике второго этапа (дополнительной). По каждому показателю в диагностической таблице результат отмечается буквой

«В». В графе «Итог» – результат отмечается буквой «В», что означает высокий уровень развития.

✓ Ребенок, у которого в экспресс-диагностике по шкале оценки количество показателей «Высокий уровень» и «Достаточный уровень» в сумме составляет свыше 50 %, не нуждается в диагностике второго этапа (дополнительной). По показателю «Высокий уровень» в диагностической таблице результат отмечается буквой «В». По показателю «Достаточный уровень» в диагностической таблице результат отмечается буквой «Д». В графе «Итог» – результат отмечается буквой «Д», что означает достаточный уровень.

✓ Ребенок, у которого в экспресс-диагностике по шкале оценки количество показателей «Достаточный уровень» составляет свыше 50

%, не нуждается в диагностике второго этапа (дополнительной). В графе «Итог» – результат отмечается буквой «Д», что означает достаточный уровень.

✓ Ребенок, у которого в экспресс-диагностике по шкале оценки количество показателей «Недостаточный уровень» составляет 50 % и свыше, нуждается в проведении дополнительной диагностики. В графе

«Итог» – результат отмечается буквой «Н», что означает недостаточный уровень.

Второй этап – дополнительная диагностика

Шкала оценки дополнительной диагностики содержит два уровня оценки: «Достаточный уровень» и «Недостаточный уровень».

Шкала оценки дополнительной диагностики

Достаточный уровень – показатель развития проявляется «всегда или часто».

• Недостаточный уровень – показатель развития проявляется «редко или никогда».

Количественный анализ показателей в дополнительной диагностике

1. Если у ребенка по шкале оценки в дополнительной диагностике количество показателей «Достаточный уровень» составляет свыше 70 %, то в графе

«Итог» – результат отмечается буквой «Д», что означает достаточный уровень.

2. Если у ребенка по шкале оценки в дополнительной диагностике количество показателей «Недостаточный уровень» составляет 30 % и свыше, то в графе

«Итог» – результат отмечается буквой «Н», что означает недостаточный уровень. В этом случае ребенок нуждается в психологической диагностике и индивидуальной образовательной траектории развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

4.3. Данные педагогической диагностики вносятся в диагностические карты развития обучающихся, с которой педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) обучающихся на индивидуальных консультациях.

4.4. По результатам педагогической диагностики, при необходимости, составляется индивидуальный маршрут развития обучающегося в его целях поддержки, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

Педагогические работники не позднее 25.09 и 25.05. текущего учебного года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами заведующему

4.5. Заведующий на основании диагностических карт и аналитических справок групп, осуществляет сравнительный анализ, определяет эффективность проведенной работы, проводит сопоставление с нормативными показателями и представляет обобщенные результаты на итоговом Педагогическом совете - Аналитическую справку «О результатах мониторинга усвоения обучающимися Образовательных программ за учебный год.

После ознакомления с обобщенными результатами на итоговом Педагогическом совете определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДООУ для реализации в новом учебном году по результатам педагогической диагностики.

4.6. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников,
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком). Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей является:
- Педагогический совет ДООУ.

5. Документация

5.1. Диагностический инструментарий для проведения оценки индивидуального развития обучающихся (педагогической диагностики), хранятся педагогами в группах и обновляются по мере необходимости.

5.2. Общие результаты педагогической диагностики уровня индивидуального развития обучающихся (диагностические карты, аналитические справки, диаграммы) хранятся на бумажных носителях в архиве методического кабинета 5 лет.

6. Заключительные положения

6.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на Общем собрании работников ОУ с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) воспитанников.

6.2. Положение действует до принятия нового Положения, утвержденного руководителем в установленном порядке.